



云南师范大学
YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

普通高等学校 本科教育教学审核评估

应知应会

(上卷)

评建办公室
2024年5月



目 录

第一部分 基础篇	- 1 -
1. 什么是新一轮审核评估?	- 1 -
2. 新一轮审核评估指导思想是什么?	- 1 -
3. 新一轮审核评估基本原则是什么?	- 2 -
4. 为什么要开展新一轮审核评估?	- 3 -
5. 新一轮审核评估的目标是什么?	- 3 -
6. 新一轮审核评估怎么进行分类评估?	- 4 -
7. 我校属于哪一类哪一种评估院校?	- 5 -
8. 第二类审核评估的重点是什么?	- 5 -
9. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	- 6 -
10. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	- 7 -
11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	- 7 -
12. 新一轮审核评估工作方针是什么?	- 8 -
13. 新一轮审核评估专家组如何开展工作?	- 8 -
14. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	- 8 -
15. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	- 10 -
第二部分 关键词	- 12 -
1. “立德树人”	- 12 -
2. “三全育人”	- 12 -
3. “学生中心、产出导向、持续改进”	- 13 -

4. “四个回归”	- 13 -
5. “五个度”	- 14 -
6. “五育并举”	- 14 -
7. “八个首先”	- 15 -
8. “四为服务”	- 16 -
9. “四有”好老师	- 16 -
10. 四个“引路人”	- 16 -
第三部分 迎评篇	- 18 -
1. 学校简介	- 18 -
2. 我校学科布局情况如何？	- 18 -
3. 我校本科专业设置情况如何？	- 19 -
4. 我校的人才培养总目标是什么？	- 19 -
5. 我校的基本办学条件如何？	- 19 -
6. 我校教师队伍的数量结构与高层次人才情况如何？	- 20 -
7. 我校的校训、校风、教风、学风是什么？	- 21 -
8. 评估专家组何时对我校进行评估考察？	- 21 -
9. 专家组线上评估考察的主要形式与内容是什么？	- 21 -
10. 评估专家线上听课的重点？	- 22 -
11. 评估专家线上访谈和座谈的对象及内容？	- 22 -
12. 专家访谈座谈，谈什么？	- 23 -
13. 专家组如何召开座谈会？	- 23 -
14. 评估专家进行文档查阅，查什么？	- 24 -
15. 关于学院和专业办学情况（各学院自行补充）	- 25 -

第四部分 教师篇	- 26 -
1. 教师如何做好本科教育教学审核评估的准备工作？	- 26 -
2. 教师该如何回答专家访谈座谈？	- 26 -
3. 教师访谈可能会涉及哪些问题？	- 27 -
4. 什么是OBE理念，教师如何落实OBE理念？	- 27 -
5. 什么是过程性评价和形成性评价，两者有何区别，教师该如何理解并落实过程性评价与形成性评价？	- 28 -
第五部分 学生篇	- 31 -
1. 学生该如何回答专家访谈座谈？	- 31 -
2. 学生访谈可能会涉及哪些问题？	- 31 -
3. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？	- 32 -
4. 审核评估对学生有何影响？	- 33 -

第一部分 基础篇

1.什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，由教育部于2021年正式启动，属于院校评估的一种形式。本轮审核评估强调高校用自己的尺子量自己，形成写实性评估报告，促进学校不断改进，促进办学水平和教育教学质量的不断提升。

2.新一轮审核评估指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科

教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办

学方向，**落实本科人才培养底线要求**，提出改进发展意见，**强化评估结果使用和督导复查**，**推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制**，培育践行高校质量文化。

五是**坚持方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取**线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合**等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

4.为什么要开展新一轮审核评估？

一所大学的办学水平和人才培养的质量究竟如何？是否达到自身设定的目标和国家、社会的期盼？这是所有高校都理应回答的问题，是不可回避的义务。新一轮审核评估就是在继承和发扬以往院校评估（特别是上轮审核评估）的基础上，突出本科教育教学关键点，推动高校深化教育教学改革。新一轮审核评估有利于**落实本科教学在高等教育中的基础性地位**，把人才培养质量要求落实到课堂、教师，特别是学生的学习成效上。

5.新一轮审核评估的目标是什么？

强调把“**一根本、两突出、三强化、五个度**”作为新一轮

审核评估的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育并举”，倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：审核评估强调用学校“自己的尺子量自己”，重点审核“五度”：注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

6.新一轮审核评估怎么进行分类评估？

本轮审核评估分为两大类。

第一类审核评估针对建设目标为世界一流大学的高校。

第二类审核评估具体分为三种：

第一种是已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第二种是已参加过上轮审核评估,重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第三种是已通过合格评估5年以上,首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

7.我校属于哪一类哪一种评估院校?

我校属于**第二类第一种**,即已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

8.第二类审核评估的重点是什么?

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同,重点考察高校的办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向,引导学校加强党的领导,落实立德树人根本任务,突出人才培养的中心地位;注重本科教育的时代要求,引导学校以学生发展为中心,深入教育教学改革,构建本科人才培养体系;强化质量保障体系建设,引导学校建立质量持续改进机制,形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

9.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为“两类四种”方案，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；**第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个**。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可

选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

10.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

11.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

12.新一轮审核评估工作方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

13.新一轮审核评估专家组如何开展工作？

新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

14.学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

学校要坚持实事求是的原则开展审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料：

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、《上轮评估整改情况说明》（首评型高校为《合格评估整改说明》）、近三年学校教学质量报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。整改成效应该有明确的支撑。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料,是高校日常教育教学工作的“证据”,包括课程大纲、试卷、毕业论文(设计)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放,无需做特殊的整理,应保证档案的原始性和真实性,在审核评估期间按要求上传,切忌突击整理和弄虚作假。

三是支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论,应有充足的数据和事实支撑,不能只有结论,没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料,主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础,与教学档案有交叉的部分无需单独整理,按要求上传至评估系统,或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料,教学活动安排和人员目录如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

15.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间一般为2—4周，基本实施流程包括：

（1）线上评估开始前：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。

（2）线上评估开始后：专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如高校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，专家组进行线上听课、调阅活动，以便减轻入校评估专家的负担。高校应与专家组协同破解线上访谈和座谈的技术障碍，完成线上访谈任务。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：

(1) 入校评估前：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会。参评学校与项目管理员和秘书对接，准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

(2) 入校评估期间：参评学校与专家组商定是否召开专家意见交流会(最后一天),如确定召开则做好会务安排。根据专家评估考察任务,做好听课、访谈、调阅材料等安排。

(3) 入校评估结束后：专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

第二部分 关键词

1.“立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出,是我党的重大政治宣示,令人精神振奋,倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”,是我国社会主义事业发展中必须解决好的根本问题。

2.“三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,切实提高工作亲和力和针对性,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

3.“学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心:强调以学生为中心,围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排,并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向:强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向,并对照毕业生核心能力和要求,评价专业教育的有效性。

持续改进:强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制,能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

4.“四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“**回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想**”的要求。

回归常识:要围绕学生刻苦读书来办教育,引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提升体现在每一

个学生的学习成果上。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

5.“五个度”

注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

6.“五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人

生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

7.“八个首先”

新时代全国高等学校本科教育工作会议上，就如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，教育部提出本科教育的8个“首先”：

- (1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- (2) 教师精力要首先在本科集中；
- (3) 学校资源要首先在本科配置；
- (4) 教学条件要首先在本科使用；
- (5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- (6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- (7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- (8) 核心价值体系要首先在本科确立。

8.“四为服务”

“四为服务”是指为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

9.“四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。习近平总书记在2014年寄语广大教师努力争做“四有”好老师。具体包括:

(1) 有理想信念:树立正确的职业理想,立志做党的教育事业。

(2) 有道德情操:做学生们道德修养的镜子,提高自我修养。

(3) 有扎实学识:终身学习,不断充实自己。

(4) 有仁爱之心:爱护学生,关心学生,做学生的良师益友。

10.四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

第三部分 迎评篇

(相关数据时间截点为2024年4月30日)

1.学校简介

云南师范大学是一所历史悠久、传统优良的省属重点师范大学，是教育部和云南省人民政府“省部共建”高校、国家中西部基础能力提升工程重点建设百所高校之一。学校办学肇始于1938年西南联合大学师范学院。抗战胜利后，1946年西南联大三校复员北返，师范学院整建制留在昆明独立办学，定名国立昆明师范学院，1950年改名为昆明师范学院，1984年更名为云南师范大学。86年来，学校为国家培养各级各类人才40余万人，被誉为“红土高原上人民教师的摇篮”。

2.我校学科布局情况如何？

学校设有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、农学、交叉学科等12大学科门类，形成多学科协调发展的学科与专业格局。教育部学科评估中地理学进入前20%，教育学进入前40%。拥有6个博士后科研流动站，6个一级学科博士点、1个专博点，26个一

级学科硕士点、22个专硕点，数学、化学、工程学、植物学与动物学4个学科进入ESI全球排名前1%，32个学科列入云南省一流学科。学校是全国首批培养汉语国际教育专硕研究生的24所试点高校之一。

3.我校本科专业设置情况如何？

学校现有71个本科招生专业，入选20个国家级、27个省级一流本科专业建设点，获批19门国家、107门省级一流本科课程，91.3%的师范生培养专业为省级及以上一流专业建设点。学校现有全日制普通本科学生3万余人。

4.我校的人才培养总目标是什么？

培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应教育发展需求的高素质、专业化、创新型教师；培养适应经济社会发展需求的创新型、复合型、应用型专门人才。

5.我校的基本办学条件如何？

学校现已建成联大、呈贡两个校区，正在推进万溪冲新校区建设，总占地面积2848亩。下设22个学院（学部），有48个附属和合作办学的中小学、幼儿园办学主体。学校教学

行政用房总面积53.84万平方米，教学科研及辅助用房面积46.41万平方米（其中教室面积14.60万平方米），运动场面积12.93万平方米，艺术场馆3.13万平方米(含西区综合馆)。学校教学科研仪器设备总资产值超6.6亿元。图书馆总面积6.95万平方米，有阅览座位4183个，藏书414万册、电子图书128万册、中外文数据库92个，是第六批全国古籍重点保护单位、云南省高等学校教学指导委员会图书情报工作指导委员会主任委员兼秘书长单位、中国高等教育文献保障系统（CALIS）云南省文献信息服务中心。

6.我校教师队伍的数量结构与高层次人才情况如何？

学校现有教职工2453人，专任教师2164人，其中博士982人、高级职称教师1164人。有“高层次人才特殊支持计划”哲学社会科学领军人才1人、教学名师2人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授2人、青年学者1人，人社部“百千万人才工程”入选者4人，全国优秀教师5人，全国模范教师2人，全国先进工作者1人，国家有突出贡献中青年专家2人，享受国务院特殊津贴人员11人。

7. 我校的校训、校风、教风、学风是什么？

学校秉承西南联大“刚毅坚卓”的校训，恪守“学高身正，明德睿智”的校风、“启智树人，教学相长”的教风、“尊师崇真，敦品励志”的学风。

8. 评估专家组何时对我校进行评估考察？

评估专家组将于2024年10月，对学校开展为期4周的线上评估考察。进校评估待线上评估考察结束后进行，时间暂定在2024年10月底至11月初。

9. 专家组线上评估考察的主要形式与内容是什么？

（1）线上听课：通过学校现有录播教室、直播教室，专家通过互联网远程在线观看课堂直播，进行听课、看课。

（2）访谈和座谈：以在线腾讯会议形式，专家和学校领导、管理干部、老师、学生、用人单位、毕业1-5年的校友开展线上视频交流，以一对一、一对多、多对一、多对多的多种形式进行。

（3）文档查阅：专家根据评估指标，在线调阅学校文件、制度、规范、标准，专业培养方案、课程教学大纲、教师教案/PPT课件，试卷、毕业论文、实习实践材料、实验报

告等教学资料和相关支撑材料,并通过材料对学校相关情况进行评价。

10.评估专家线上听课的重点?

线上听课和专家到教室听课无差异,区别仅在一个在云端,一个在现场。专家通过听课,侧重评价授课教师在实际课堂中的教学设计逻辑性、教学内容前沿性、教学方案是否合理、教学手段是否恰当、是否有良好而有效的师生互动、是否提升了学生的兴趣、激发求知欲和促进主动思考,学生的理解和掌握情况等,关注学生的学习成果以及课程教学目标的达成情况。同时,也注意观察同学们上课的实际状态,例如是否积极参与课堂教学,是否有记笔记等。

11.评估专家线上访谈和座谈的对象及内容?

访谈座谈是专家有目的、有计划地与学校部分领导干部、师生进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈座谈的对象几乎涉及所有的校领导、职能部门和学院负责人,还包括教师、学生、用人单位人员和毕业生校友。一些重要岗位的负责人往往要接受不同专家的多次访谈或座谈。

访谈座谈的内容紧紧围绕学校本科教育教学以及职能

部门如何为本科教学服务,如学校或学院在学术型人才培养方面的举措和成效、实验室(含科研实验室)对本科生开放的情况、科教融合情况、教师教学改革情况等。

12.专家访谈座谈,谈什么?

学校领导层面,要讲清楚学校“以本为本”和“四个回归”的举措和成效,要紧紧围绕所分管的工作在以学生发展为本位,推进“三强化”方面制定的新制度和采取的新措施展开。客观回应学校在高质量内涵发展中面对的困境和问题,积极咨询建议性意见以落实整改。

学院领导层面,要讲清楚学院和专业的顶层设计和发展方向,讲清楚在“以学术型人才培养为主要方向”方面的措施、特色,讲清楚科研和学科促进教学、教学改革与建设成效,讲清楚学院的办学特色和亮点。客观回应存在的问题,要从建议性意见和加强提高的角度入手,并积极咨询建议性意见以落实整改。

13.专家组如何召开座谈会?

(1)不同专题的座谈会:如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等,根据专题要求组织不同的人员参加。

(2) 不同类型人员的座谈会：如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理人员，不同专业、不同年级的学生等。

(3) 座谈会由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，会议一般安排在2小时之内，人数控制在6-15人之间。

14.评估专家进行文档查阅，查什么？

专家组对每项指标的支撑材料会仔细查阅，包括自评报告、各类数据表等，对培养方案、课程设置、教学执行计划、领导听课记录、教学管理档案等进行查阅；专家将重点抽查考试试卷、毕业设计（论文）、实习实践材料、实验报告等。

一般来说，专家组听了哪位老师的课程，就会抽取哪位老师的考试材料、指导论文材料、指导实习材料，也会和这个老师进行访谈，这种模式，在评估方式中叫做“小切口大审查”，以解剖麻雀的形式来看问题，也是“一竿子插到底”。

因为学校是“以学术型人才培养为主要方向”的参评类型，专家组会特别在意毕业论文的选题和质量，尤其是选题是否来自教师的科研项目、科研课题，是不是在教师的学术指导下完成的，学院需要高度重视。

15.关于学院和专业办学情况（各学院自行补充）

- （1）学院的概况；
- （2）学院的办学特色和亮点；
- （3）具体某一专业的优势和特色；
- （4）具体某一专业的人才培养规格要求；
- （5）具体某一专业学生毕业5年后职业发展预期；
- （6）具体某一专业毕业生主要的社会竞争优势。

第四部分 教师篇

1.教师如何做好本科教育教学审核评估的准备工作？

一是了解评估常识和校史校情，充分认识评估的意义；二是健全基本教学文件，规范试卷、论文等教学材料；三是按照学校教学规范，严格遵守教学纪律，做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态；四是参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律；五是认真填写教学体验调查问卷，端正态度、积极反馈学校的本科教育教学质量。

2.教师该如何回答专家访谈座谈？

在专任教师层面，要讲清楚所讲授课程的课程目标如何达成，如何达成人才培养目标和毕业要求，如何强化学生基础理论知识，如何保障自己的科研向教学有效转化，如何帮助学生有效地掌握研究方法，夯实学术基础、理论基础，如何开展教学研究改革，如何改进课堂教学等。对专家的提问，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身实际，正面客观；对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手。

3.教师访谈可能会涉及哪些问题？

- (1) 师德师风建设与教书育人方面的表现；
- (2) 了解所在专业人才培养目标，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成；
- (3) 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的功效与问题；
- (4) 所在课程基层教学组织教研活动情况；
- (5) 本人结合自身科学研究支持本科教学的情况；
- (6) 对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议。

4.什么是OBE理念，教师如何落实OBE理念？

OBE（Outcome-based education, OBE）教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

教师应在教学过程中全面落实OBE理念。要清楚为什么要上这门课，上这门课是达成学生毕业要求的哪个指标点？教师可以通过授课内容、教学方式和考试内容体现对课程目标和毕业要求的支撑。

5.什么是过程性评价和形成性评价，两者有何区别，教师该如何理解并落实过程性评价与形成性评价？

过程性评价(process-based assessment)是对学习动机、学习过程和学习效果三位一体的评价,强调学习目的和过程并重,重视学习过程的非预期结果,强调评价主客体融合和互动,认为学生既是评价客体也是评价主体,以诊断和改进教学及评价方式为主要目的。

形成性评价 (formative assessment)是指教师在教学中有计划地获得学生学习证据,促进学生对学习目标的理解,支持学生成为学习者和达成学习目标的评价。

过程性评价和形成性评价本质上均不是具体评价手段或工具,而是路径、策略层面的方式方法,二者具有密切联系和共同之处,并非彼此排斥,都提倡评价过程和教学过程的交叉和融合,评价主体和客体的互动,帮助学生达到学习目标、改善教学,达到“为学习而评价”(assessment for learning)。两者都能体现“学生中心、产出导向、持续改进”的理念。

教师应结合课程目标,针对课程内容和教学方法,在课

中采用非正式考试或单元测验等,随时了解学生在学习上的进展情况,课后通过不同方法展开课程阶段性目标的达成评价,为教师即时优化教学内容、调整教学计划、改进教学方法提供持续改进的依据。不应单纯以考勤和期末成绩作为学生课程成绩的依据,考核形式内容应尽量多样化。

表1 过程性评价和形成性评价对比

基本特征	过程性评价	形成性评价
基本内涵	对学生学习方式、反映学生智能发展的过程性成果、与学习密切相关的非智力因素等进行的评价	获得反馈信息、改进教学、促进学习、达成学习目标进行的评价
主要特点	评价方式灵活、内容丰富、过程和结果并重	评价方式灵活、内容丰富、过程与改进并重
结果应用	用于累计评价	不用于累计评价

<p>主要目的</p>	<p>作为学业评价的一部分，促进学习方式的优化、学习参与和投入</p>	<p>作为持续改进的一部分，改进教学过程、调整教学方案</p>
<p>评价方法</p>	<p>书面作业、作品展示、口头报告、小组项目评价、档案袋法、个人项目评价、学习日志、反思性日志、学习地图等，侧重质性评价工具</p>	<p>口头测试、课堂观察、活动记录、课堂测验、学生自评、同伴互评、评价量规，侧重量化评价工具</p>
<p>实施要点</p>	<p>注重对学习过程方式、情感动机和阶段效果的评价，注重教育的非预期目标，师生共同参与</p>	<p>明确阶段性学习目标、确定学习者现有水平、采取行动帮助学生实现目标</p>

第五部分 学生篇

1. 学生该如何回答专家访谈座谈？

在学生层面，要对所学专业有清晰认知，要对学业生涯有清醒规划，要对专业人才培养方案完全知晓，要了解专业培养目标、知道本专业毕业要求，要清楚每门课程可以学习到什么知识。对专家的提问，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身实际，正面客观宣扬；对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手。

2. 学生访谈可能会涉及哪些问题？

(1) 你所学专业的培养目标和培养方案的主要内容是什么？

(2) 你已学过的主要专业课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(3) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？

(4) 你对专业教材的选用是否满意？

(5) 你认为学校的学习氛围如何？

(6) 你们的课程考试采取的形式有哪些?

(7) 你的任课教师是否在课程开始时告知学生教学目标、教学要求、考核方式等?

(8) 你的教师运用信息化教学的情况如何?

(9) 你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么?

(10) 哪个老师给你的印象最深? 为什么?

3.学生应该怎样积极参与学校的迎评工作?

(1) **行为文明、形象端庄。**举止文明,穿着大方得体;出入楼门上下电梯文明礼让;就餐自觉排队,无铺张浪费现象,做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐。

(2) **严格遵守学习纪律。**遵守教室、实验室规则。上课不迟到、早退,不带餐点进教室;上课认真听讲,做好笔记;上下课应与教师互致问候。

(3) **保持良好的学习习惯。**主动到自习教室、图书馆等区域自习;能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) **全面了解评估知识。**要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识,准确掌握评估基本知识。

(5) **熟悉校史校训校风。**对校史有清楚的了解,要有

“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(6) **认真填写调查问卷**。端正学习态度，积极反馈学校的本科教育教学的实际情况。

4.审核评估对学生有何影响？

审核评估对于高等教育的促进提高非常明显，审核评估的最大受益者是广大学生。

评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。

评估结果将直接关系到学生今后的发展。会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。